

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20» города Кирова

Принята
на заседании педагогического
совета МКДОУ №20 г. Киров
Протокол №1
от «01» июня 2023

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ №20 г. Кирова
Н.Н. Столбова
Приказ №88/2 о/д от «01» июня 2023



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа социально-гуманитарной
направленности «Занимательная фонетика»**

Возраст обучающихся: от 6 до 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Фоминых Екатерина Николаевна,
воспитатель

г. Киров
2023

Содержание.

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	5
Планируемые результаты.....	6
Учебный/учебно-тематический план.....	7
Содержание.....	9
Комплекс организационно-педагогических условий.....	11

1. Пояснительная записка.

Нормативной базой для составления дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная фонетика» являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Устав образовательной организации

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Актуальность программы

Дошкольный возраст – важный период в становлении личности ребёнка. Речь играет важную роль в жизни человека. Она служит главным средством общения с другими людьми, является основой человеческого мышления и приобретения новых знаний. Одним из компонентов развития речи является фонематическое восприятие.

Фонематическое восприятие представляет собой наиболее элементарный уровень распознавания речевых высказываний. Развитый фонематический слух – важная предпосылка успешного усвоения детьми грамоты. В свою очередь, обучение грамоте способствует уточнению представлений о звуковом составе языка, содействует усвоению навыков фонематического анализа, мысленному расчленению на основные элементы (фонемы) различных звукокомплексов.

Программа решает одну из главных задач речевого развития ребенка – формирование звуковой стороны речи и развитие фонетико-фонематических процессов. Особое внимание в программе уделено практическому овладению каждым ребенком, занимающимся в кружке, языковой действительностью, что способствует лучшему усвоению фонетики.

Отличительная особенность программы

Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками

речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации.

Адресат программы: дети старшего дошкольного возраста от 6 до 7 лет. Оптимальное количество детей в группе – 10 человек.

Объём программы: 36 часов.

Срок освоения: 36 недель в рамках одного учебного года.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса:

- форма реализации образовательного процесса: традиционная
- организационные формы обучения: групповые, в группах одного возраста
- режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня и включают в себя: небольшую теоретическую часть, иллюстрированный наглядный материал, игровые, занимательные упражнения, упражнения для развития моторики, физкультминутки. Продолжительность занятия составляет 25 минут.

2.Цели и задачи программы.

Цель программы: осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Исходя из поставленной цели, формируются задачи программы.

Задачи программы:

Образовательные:

- формировать и развивать фонематического слуха;
 - учить детей владеть звуковой стороной речи –темпом, интонацией;
 - знакомить со слоговой структурой слова;
- формировать умение правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение, пользоваться конструкцией
- сложного предложения;
 - формировать умение пересказывать, составлять небольшие рассказы
 - по картинкам, используя простые предложения;
 - расширять словарный запас детей;
 - знакомить с графическим изображением буквы;
 - учить соотносить звук и букву;
 - учить детей производить звуко - буквенный анализ слова;
 - упражнять в печатании букв, слогов (по образцу).

Развивающие:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать графические навыки;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкую координацию руки.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость;
- воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;
- воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу и окружающим.

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формируются личностные качества: самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль
- формируются навыки эмоционально-положительного отношения к сверстникам

Метапредметные результаты:

- у детей развивается умение устанавливать элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами
- развивается логическое мышление, внимательность, мелкая моторика.

Предметные результаты:

- у детей формируются начальные навыки чтения, улучшается устная речь
- дети учатся дифференцировать звуки, называть их изолированно
- дети смогут произвольно регулировать темп, силу голоса, речевое дыхание.

4. Учебный/учебно-тематический план.

Данная программа предполагает ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей грамоте. Задания предлагаются в определенном порядке.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля	
1.	Раздел 1. Подготовительный этап.	2	
1.1.	Диагностика детей на начальном этапе.	1	Наблюдение
1.2.	Графическое обозначение слов, интонационное выделение заданного звука в слове.	1	Наблюдение
2.	Раздел 2. Знакомство с гласными звуками и буквами – А, О, У, Ы, Э.	6	
2.1.	Звук и буква А.	1	Наблюдение
2.2.	Звук и буква О.	1	Наблюдение
2.3.	Звук и буква У.	1	Наблюдение
2.4.	Звук и буква Ы.	1	Наблюдение
2.5.	Звук и буква Э.	1	Наблюдение
2.6.	Закрепление пройденного материала – гласные звуки и буквы А, О, У, Ы, Э.	1	Наблюдение
3.	Раздел 3. Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р.	5	
3.1.	Звук и буква Л.	1	Наблюдение
3.2.	Звук и буква М.	1	Наблюдение
3.3.	Звук и буква Н.	1	Наблюдение
3.4.	Звук и буква Р.	1	Наблюдение
3.5.	Закрепление: гласные и согласные буквы.	1	Наблюдение
4.	Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И.	6	
4.1.	Буква Я.	1	Наблюдение
4.2.	Буква Е.	1	Наблюдение
4.3.	Буква Ё.	1	Наблюдение
4.4.	Буква Ю.	1	Наблюдение
4.5.	Звук и буква И.	1	Наблюдение
4.6.	Закрепление: твердые и мягкие согласные звуки, слова и слоги.	1	Наблюдение
5.	Знакомство со звонкими и глухими согласными	14	
5.1.	Буквы Г, К. Звуки Гь – Г, Кь – К.	1	Наблюдение
5.2.	Буквы Д, Т. Звуки Дь – Д, Ть – Т.	1	Наблюдение

5.3.	Буквы В, Ф. Звуки Вь – В, Фь – Ф.	1	Наблюдение
5.4.	Буквы З, С. Звуки Зь – З, Сь – С.	1	Наблюдение
5.5.	Буквы Б, П. Звуки Бь – Б, Пь – П.	1	Наблюдение
5.6.	Буква Х. Звуки Хь – Х.	1	Наблюдение
5.7.	Буквы и звуки Ж, Ш.	1	Наблюдение
5.8.	Буквы и звуки Ч, Ш.	1	Наблюдение
5.9.	Буква и звук Ц.	1	Наблюдение
5.10.	Буква и звук Й.	1	Наблюдение
5.11.	Буква Ъ.	2	Наблюдение
5.12.	Буква Ь.	2	Наблюдение
6.	Повторение и закрепление материала.	2	Наблюдение
7.	Итоговое занятие.	1	Открытое занятие для родителей.
	Итого:	36	

**Содержание программы кружка
«Занимательная фонетика» для детей
подготовительной к школе группы (6-7 лет)**

Месяц	Этап работы, № занятий	Тема занятия
Сентябрь	1. Подготовительный Занятия 1 – 2 2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э Занятия 3 – 4	Диагностика детей на начальном этапе. Графическое обозначение слов, интонационное выделение заданного звука в слове. Звук и буква А. Звук и буква О.
Октябрь	2. Знакомство с гласными звуками и буквами - А, О, У, Ы, Э Занятия 5 – 8 3. Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р. Занятие 9	Звук и буква У. Звук и буква Ы. Звук и буква Э. Закрепление материала. Звук и буква Л.
Ноябрь	3. Знакомство с сонорными согласными – Л, М, Н, Р. Занятия 10 – 13	Звук и буква М. Звук и буква Н. Звук и буква Р. Закрепление материала.
Декабрь	4. Знакомство с йотированными гласными – Я, Е, Ё, Ю, И. Занятия 14 – 17	Буква Я. Буква Е. Буква Ё. Буква Ю.
Январь	4. Знакомство с йотированными	Звук и буква И.

	<p>гласными – Я, Е, Ё, Ю, И. Занятия 18 – 19</p> <p>5. Знакомство со звонкими и глухими согласными Занятия 20 – 21</p>	<p>Закрепление материала. Буквы Г, К. Звуки Гь – Г, Кь – К. Буквы Д, Т. Звуки Дь – Д, Ть – Т.</p>
Февраль	<p>5. Знакомство со звонкими и глухими согласными Занятия 22 – 25</p>	<p>Буквы В, Ф. Звуки Вь – В, Фь – Ф. Буквы З, С. Звуки Зь – З, Сь – С. Буквы Б, П. Звуки Бь – Б, Пь – П. Буква Х. Звуки Хь – Х.</p>
Март	<p>5. Знакомство со звонкими и глухими согласными Занятия 26 – 29</p>	<p>Буквы и звуки Ж, Ш. Буквы и звуки Ч, Ш. Буква и звук Ц. Буква и звук Й.</p>
Апрель	<p>5. Знакомство со звонкими и глухими согласными Занятия 30 – 33</p>	<p>Буква Ъ. Буква Ь.</p>
Май	<p>6. Повторение и закрепление материала. 7. Итоговое занятие. Занятия 34 – 36</p>	<p>Повторение и закрепление материала. Открытое занятие.</p>

5. Комплекс организационно-педагогических условий

На занятиях используются различные методы, приемы и средства обучения и воспитания:

- информационные, репродуктивные (педагог сам объясняет материал);
- объяснительно-иллюстративные, словесные (рассказ, беседа);
- наглядные (иллюстрация, демонстрация, показ, мультимедиа презентации);
- практические (фонематические упражнения, работа с текстами, дидактические игры, рисование, театрализация);
- методы стимулирования (поощрение, одобрение, похвала, награждение, соревнование)

Материально-техническое обеспечение:

- кабинет
- магнитная доска и алфавит
- цветные и простые карандаши
- тетради
- наглядно-дидактические материалы

Используемая литература

1. Анищенко Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
2. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., КисловаТ.Р. «По дороге к АЗУКЕ. Методические рекомендации», М: «Баланс», 2012г.
- 3.Диагностика и коррекция фонематического восприятия у дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2010. – 64 с.(Библиотека журнала «Логопед»).
4. Журова Л.Е., Варенцова Н.С., ДуроваН.В., Невская Л.Н. «Обучение грамоте». Журнал «Воспитатель ДООУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 9 - 20Иг - 126с.
- 5.Занятия по развитию речи в специальном детском саду. В 3-хвып. Вып.1: Первый год обучения: пособие для логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя /И.А.Морозова, М.А.Пушкарёва. – М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2006. – 246 с. – (Библиотека логопеда).
- 6.Занимательная фонетика – 2. В мире звуков и букв. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 32 с. (Конфетка).
7. Ковалько В.И. «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2005г- 176с. (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
8. Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». - М.: Издательство «Ювента», 2009 – 80 с.
9. Колесникова Е.В. «От А до Я» рабочая тетрадь для детей 5-6 лет./ М., Изд. ЮВЕНТА, 2009г.
10. Программа « От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» и наглядно-методическое обеспечение, Е.В.Колесникова/ М., Изд. ЮВЕНТА, 2007г.

Диагностика

Начало года

1. Фонетика:

Дифференцирование гласных и согласных звуков

Выделение гласного звука в начале слов

Дифференцирование согласного звука в начале и конце слова

Дифференцирование согласных звуков по твердости — мягкости

Дифференцирование согласных звуков по звонкости — глухости

Звуковой анализ слов

2. Грамматический строй речи:

Составление рассказа по сюжетной картинке

Структура предложения. Слова, называющие действия, предметы, признаки; короткие слова (предлоги)

Конец года

1. Фонетика

Дифференцирование звуков: гласных, согласных: твердых — мягких, звонких — глухих

Звуковой анализ слова

2. Грамматический строй речи

Понимание смысла текста. Пересказ

3. Лексика

Тематическая группировка слов

Умение истолковывать значение слов

Умение подобрать антоним:

Понимание случаев многозначности

Понимание значения фразеологических единиц

Критерии оценки:

полное ответ — 3 балла;

частичный ответ — 2 балла;

ответ с помощью воспитателя, допущение нескольких ошибок — 1 балл;

отсутствие ответа — 0 баллов.