

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 20» города Кирова

Принято:
педагогическим советом
МКДОУ № 20
Протокол
№ 1 от 27.08.2021 г.



С утверждением
Заведующей МКДОУ № 20
Н.Н. Столбова
Приказ № 134 о/д
От 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа
для детей старшего дошкольного возраста
с задержкой психического развития
«С чего начинается Родина»**

Автор-составитель
Платунова Н.Г.,
воспитатель группы
компенсирующей направленности

Киров
2021 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития «С чего начинается Родина» представляет собой часть адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №20» города Кирова (АООП), формируемая участниками образовательных отношений, разработанная самостоятельно дошкольным учреждением.

Данная часть АООП учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей с задержкой психического развития, членов их семей и педагогов и поэтому ориентирована на выбор рабочей программы «С чего начинается Родина», которая в наибольшей степени соответствует образовательным потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; а также учитывает сложившиеся традиции группы.

	Участники образовательного процесса		
	Дети с задержкой психического развития	Члены их семей	Педагоги
Образовательные потребности	Формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире; постоянная стимуляция познавательной активности, побуждение интереса к окружающему предметному миру и социальному окружению. Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.	Взаимодействие и сотрудничество с образовательной организацией.	Взаимодействие и сотрудничество с семьей воспитанников.
Интересы Мотивы	Сниженная познавательная активность или слабо выраженная познавательная активность. Недостаток мотивации.	Расширение кругозора, разнообразие совместного досуга с детьми.	Сложившиеся традиции группы, интерес и мотивация педагогов к изучению культуры и истории малой родины.

Цели и задачи реализации программы

Цель: реализация регионального компонента через знакомство с национально-культурными особенностями Вятского края и города Кирова; воспитание патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины.

Задачи реализации программы сгруппированы в 7 разделах, представлены для детей дошкольного возраста 5 – 7 лет. Задачи конкретизируются по возрастам в содержании.

Основные задачи

раздел	задачи
1. Мой дом – моя семья	Закрепить представления детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи. Познакомить с историей своей семьи.
2. Приобщение к истокам	Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к народному творчеству.

3. Родной край	Расширять знания детей об истории города и Вятского края, достопримечательностях, воспитывать любовь к Вятскому краю. Сформировать представления о государственных символах города Кирова и Кировской области.
4. Радость творчества	Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством, формировать эстетическое отношение к предметам. Расширять представления о народных промыслах, игрушках Вятского края.
5. Знаменитые кировчане	Познакомить с известными жителями Кировской области: художниками, писателями, композиторами, архитектором, полководцами, космонавтами, учеными.
6. Защитники Родины и Вятского края	Знакомить с боевыми традициями нашего народа, воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины.
7. Я живу в России	Формировать патриотические чувства к малой Родине и стране, закреплять знание государственных символов страны.

Принципы и подходы к формированию Программы

В ходе реализации рабочей программы реализуются как общие дидактические принципы, так и специальные принципы для работы с детьми с ЗПР.

Общие дидактические принципы: научности, связи теории с практикой, активности и сознательности, доступности, последовательности и систематичности, прочности усвоения знаний,

наглядности, индивидуального подхода к обучению и воспитанию.

Специальные принципы: педагогического гуманизма и оптимизма, социально-адаптирующей направленности образования, коррекционно-компенсирующей направленности образования, реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании, развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления, личностно-ориентированного взаимодействия. Особенно важен принцип необходимости специального педагогического руководства, когда познавательная деятельность ребенка с ЗПР нуждается в особой организации и способах ее реализации, а приобретение социального и познавательного опыта осуществляется под руководством педагогов.

Дополнительно учитывается принцип культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры.

Подход: программа предусматривает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей.

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

- Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.
- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники.
- Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных

признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

- Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

- Недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

- Сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям. Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР.

- Недоразвитие речи носит системный характер и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

- Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным специализированным формам поведения. Ограничен запас знаний и представлений об окружающем.

Планируемые результаты

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ЗПР;
- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ЗПР и детей без нарушений в развитии;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ЗПР исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

АООП предусмотрена система педагогической и психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка с ЗПР.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения рабочей программы «С чего начинается Родина» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (5-6 лет):

- ребенок обладает знаниями о семье,
- о родном городе, в котором он живет (называет свой домашний адрес); о родном крае, как части России;
- знаком с основными достопримечательностями Вятского края и города Кирова,
- обладает представлениями о народных промыслах Вятского края,
- о быте, обычаях, праздниках русского народа,
- об известных жителях Вятского края и города Кирова,
- о символах малой Родины и России.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) освоения рабочей программы «С чего начинается Родина» у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (6-7 лет):

- ребенок обладает знаниями о семье, об истории и традициях своей семьи,
- о родном городе, в котором он живет (называет свой домашний адрес);
- о родном крае, как части России, о столице России; находит страну, город на карте,
- знаком с основными достопримечательностями Вятского края и города Кирова, города Москва,
- обладает представлениями о достопримечательностях города в честь защитников Родины,
- обладает представлениями о народных промыслах Вятского края,
- о быте, обычаях, праздниках русского народа,
- об известных жителях Вятского края и города Кирова,
- о символах малой Родины и России.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел включает описание разделов и тем, вариативных форм, способов и методов и средств реализации адаптированной рабочей программы «С чего начинается Родина», с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Содержание рабочей программы в старшей группе (5-6 лет)

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Мой дом – моя семья	3	Моя семья, Ф.И.О. Место работы родителей. Родственные отношения (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра). У каждого свои обязанности. Традиции	Ребенок обладает знаниями о семье.

			семьи.	
2	Приобщение к истокам	5	История русского народа: быт (предметы старины), обычаи. Народные и религиозные праздники на Вятке (Масленица, Рождество, Пасха).	Ребенок обладает представлениями о быте, обычаях, праздниках русского народа.
3	Родной край	5	Мой адрес (улица, дом). История города, достопримечательности. Государственные символы города Кирова.	Ребенок обладает знаниями о родном городе, в котором он живет, называет свой домашний адрес. Знаком с основными достопримечательностями города Кирова. Обладает представлениями о символах малой Родины.
4	Радость творчества	4	Народные промыслы Вятского края (дымковская глиняная игрушка, вятская матрешка, изделия из соломки, изделия из бересты, резьба по дереву, литье колоколов).	Ребенок обладает представлениями о народных промыслах Вятского края.
5	Знаменитые кировчане	6	Известные жители Кировской области: художники (братья Васнецовы, И.И.Шишкин, Е.И.Чарушин), писатели (Е.И.Чарушин), композиторы (П.И.Чайковский), космонавт (В.П.Савиных).	Ребенок обладает представлениями об известных жителях Вятского края и города Кирова.
6	Защитники Родины и Вятского края	6	Защитники Родины (танкисты, летчики, пограничники, моряки). Полководцы Вятской земли (К.А.Вершинин, Л.А.Говоров, И.С.Конев). Памятник И.С.Коневу, площадь Конева, парк Победы в честь защитников Родины.	Ребенок обладает представлениями об известных жителях Вятского края и города Кирова (защитниках Родины).
7	Я живу в России	4	Столица нашей Родины – Москва (достопримечательности). Россия на карте. Государственные символы (флаг, герб, гимн России). Чем похожи и чем отличаются символика России и Кировской области.	Ребенок обладает представлениями о родном крае, как части России; обладает представлениями о символах малой Родины и России.
	Всего	33		

**Тематическое планирование
Старшая группа (5-6 лет)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1 РАЗДЕЛ Мой дом – моя семья		4
1.1	«Папа, мама, я – дружная семья»	1
1.2	«Назови имя»	1
1.3	«Мама – слово дорогое»	1
1.4	«Я-помощник»	1
2 РАЗДЕЛ Приобщение к истокам		6
2.1	«Русская деревня»	1
2.2	«Какой праздник»	1
2.3	«Будни и торжество улиц»	1
2.4	«Масленица блинная»	1
2.5	«Пасха»	1
2.6	«Рождественские колядки»	1
3 РАЗДЕЛ Родной край		5
3.1	«Родной город»	1
3.2	«Киров- моя малая Родина»	1
3.3	«Символика города Кирова»	1
3.4	«Герб города Кирова»	1
3.5	«Детский космический центр г. Кирова»	1
4 РАЗДЕЛ Радость творчества		4
4.1	«Вятские промыслы»	1
4.2	«Дымковская игрушка»	1
4.3	«Роспись дымковской игрушки»	1
4.4	«Новый год стучится у ворот»	1
5 РАЗДЕЛ Знаменитые кировчане		5
5.1	«Я художником родился» (знакомство с И.И. Шишкиным, братьями Васнецовыми)	1
5.2	«Знакомство с П. И. Чайковским»	1
5.3	«Знакомство с писателем Е. И. Чарушиным»	1
5.4	«Знакомство с художником Е. И. Чарушиным»	1
5.5	«В гости к звездам» (знакомство с В.П.Савиных)	1
6 РАЗДЕЛ Защитники Родины и Вятского края		6
6.1	«Они сражались за Родину»	1
6.2	«Памятные места города Кирова в честь защитников Родины» (памятник И.С.Коневу, площадь Конева, парк Победы)	1
6.3	«Кто такие защитники»	1
6.4	«День Победы»	1
6.5	Литературная гостиная «К Дню Победы»	1
7 РАЗДЕЛ Я живу в России		4
7.1	«Наше Отечество» (флаг, герб, гимн)	1
7.2	«Россия - Родина моя»	1
7.3	«Карта России»	1
7.4	«Коллекция магнитов «Моя Россия»	1

Содержание деятельности

№ п/п	Месяц	Тема	Вариативные формы, способы, методы, средства	Количество часов
1	Сентябрь	«Папа, мама, я – дружная семья»	Беседа о семье. П/и «Как тебя зовут». Рассмотрение семейных фотографий.	1
2	Сентябрь	«Назови имя»	Игровое упражнение «Назови имя». П/и «Как зовут маму, папу».	1
3	Октябрь	«Русская деревня»	Рассказ. Рассмотрение иллюстраций.	1
4	Октябрь	«Какой праздник»	Просмотр м/презентации. Д/и «Угадай праздник».	1
5	Октябрь	«Будни и торжество улиц»	Просмотр м/презентации. Рассказ.	1
6	Октябрь	«Родной город»	Рассмотрение альбома. Беседа. Д/и «Кто где живет».	1
7	Ноябрь	«Киров- моя малая Родина»	Создание альбома. Беседа.	1
8	Ноябрь	«Символика города Кирова»	Рассказ. Рассмотрение символов.	1
9	Ноябрь	«Герб города Кирова»	Беседа. Д/упражнение «Собери герб»	1
10	Ноябрь	«Вятские промыслы»	Работа в мини-музее. Рассмотрение экспонатов. Беседа.	1
11	Декабрь	«Дымковская игрушка»	Рассказ. Рассмотрение иллюстраций, игрушек. Изобразительная деятельность на шаблоне дымковской игрушки.	1
12	Декабрь	«Роспись дымковской игрушки»	Рассмотрение объектов. Изобразительная деятельность – роспись игрушки.	1
13	Декабрь	«Рождественские колядки»	Рассмотрение иллюстраций. Прослушивание звукозаписи. Разучивание колядки.	1
14	Декабрь	«Новый год стучится у ворот»	Беседа. Выставка рисунков.	1
15	Январь	«Я художником родился» (знакомство с И.И. Шишкиным, братьями Васнецовыми)	Рассказ. Рассмотрение иллюстраций, картин. Беседа.	1
16	Январь	«Знакомство с П. И. Чайковским»	Рассказ. Слушание музыкальных произведений. Беседа.	1
17	Январь	«Знакомство с писателем Е. И. Чарушиным»	Рассказ. Чтение художественной литературы. Рассмотрение иллюстраций. Выставка книг.	1
18	Январь	«Знакомство с художником Е. И. Чарушиным»	Рассказ. Рассмотрение иллюстраций. Выставка книг.	1
19	Февраль	«Наше Отечество» (флаг, герб, гимн)	Беседа. Рассмотрение символов. Слушание гимна.	1
20	Февраль	«Они сражались за Родину»	Рассказ. Рассмотрение портретов. Беседа.	1
21	Февраль	«Памятные места города Кирова в честь	Рассмотрение фотографий. Беседа. Взаимодействие с родителями –	1

		защитников Родины» (памятник И.С.Коневу, площадь Конева, парк Победы)	экскурсия к памятным местам.	
22	Февраль	«Кто такие защитники»	Рассказ. Просмотр м/презентации. Беседа.	1
23	Март	«Мама – слово дорогое»	Рассказ о маме. Рассматривание картины. Беседа.	1
24	Март	«Я – помощник»	Оформление стенда. Беседа. Заучивание стихов.	1
25	Март	«Россия - Родина моя»	Литературный вечер: слушание стихов и песен о России.	1
26	Март	«Масленица блинная»	Праздник «Проводы зимы»	1
27	Апрель	«В гости к звездам» (знакомство с В.П.Савиных)	Рассказ. Коллективное рисование.	1
28	Апрель	«Детский космический центр г. Киров»	Рассматривание фотографии Детского космического центра г. Кирова. Взаимодействие с родителями – экскурсия в Детский космический центр.	1
29	Апрель	«Карта России»	Рассматривание. Беседа. Работа с картой.	1
30	Апрель	«Коллекция магнитов «Моя Россия»	Выставка. Рассматривание. Беседа. Взаимодействие с родителями по сбору коллекции.	1
31	Апрель	«Пасха»	Беседа. Выставка рисунков.	1
32	Май	«День Победы»	Рассказ. Просмотр м/презентации.	1
33	Май	«Этот День Победы»	Литературная гостиная: разучивание и чтение стихов.	1
Всего				33

**Содержание рабочей программы в подготовительной к школе группе
(6-7 лет)**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты
1	Мой дом – моя семья	3	Моя семья, Ф.И.О. Родственные отношения (папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, братья и сестры папы и мамы, кузены, кузины, прабабушки, прадедушки). Место работы родственников. У каждого свои обязанности. История своей семьи. Традиции семьи.	Ребенок обладает знаниями о семье, об истории и традициях своей семьи.
2	Приобщение к истокам	7	История русского народа: быт (предметы старины), обычаи. Народные и религиозные праздники на Вятке (Масленица, Рождество, Пасха, Яблочный спас, Медовый спас).	Ребенок обладает представлениями быте, обычаях, праздниках русского народа.
3	Родной край	5	Мой адрес (улица, дом, город,	Ребенок обладает знаниями

			<p>область, страна). История городов (Киров и Москва), достопримечательности. Государственные символы города Кирова и России. Мой город на карте.</p>	<p>о родном городе, в котором он живет, называет свой домашний адрес. Находит город на карте. Знаком с основными достопримечательностями города Кирова, Москвы. Обладает представлениями о символах малой Родины и России.</p>
4	Радость творчества	3	<p>Народные промыслы Вятского края (дымковская глиняная игрушка, вятская матрешка, кукарское кружевоплетение, лозоплетение, изделия из соломки, изделия из бересты, вышивка и ткачество, гончарное дело, резьба по дереву, литье колоколов), мастера ДПИ.</p>	<p>Ребенок обладает представлениями о народных промыслах Вятского края.</p>
5	Знаменитые кировчане	5	<p>Известные жители Кировской области: художники (братья Васнецовы, И.И.Шишкин, Е.И.Чарушин), писатели (А.С.Грин, Е.И.Чарушин), композиторы (П.И.Чайковский), космонавт (В.П.Савиных), ученые (В.М.Бехтерев).</p>	<p>Ребенок обладает представлениями об известных жителях Вятского края и города Кирова.</p>
6	Защитники Родины и Вятского края	6	<p>Защитники Родины (танкисты, летчики, пограничники, моряки, десантники, артиллеристы, пехотинцы, ракетчики). Полководцы Вятской земли (К.А.Вершинин, Л.А.Говоров, И.С.Конева). Памятник И.С.Конева, Г.Булатову, площадь Конева, парк Победы, улицы героев И.Д.Костина, Н.М.Рожнева в честь защитников Родины.</p>	<p>Ребенок обладает представлениями об известных жителях Вятского края и города Кирова (защитниках Родины), о достопримечательностях города в честь защитников Родины.</p>
7	Я живу в России	4	<p>Столица нашей Родины – Москва (история, достопримечательности). Россия на карте. Государственные символы (флаг, герб, гимн России). Чем похожи и чем отличаются символика России и Кировской области.</p>	<p>Ребенок обладает представлениями о стране, о родном крае, как части России, о столице России, находит страну на карте; обладает представлениями о символах малой Родины и России.</p>
	Всего	33		

**Тематическое планирование
Подготовительная группа (6-7 лет)**

№ п/п	Тема	Количество часов
1 РАЗДЕЛ Мой дом – моя семья		3
1.1	«Моя семья»	1
1.2	«Какая мама»	1
1.3	«Кем работают ваши родители»	1
2 РАЗДЕЛ Приобщение к истокам		7
2.1	«Предметы старины»	1
2.2	«Русская изба»	1
2.3	«В краю старых вещей»	1
2.4	«Вифлеемская звезда»	1
2.5	«Масленица»	1
2.6	«Пасхальный звон»	1
2.7	«Праздники на Вятке» (медовый и яблочный спас)	1
3 РАЗДЕЛ Родной край		5
3.1	«Городские здания»	1
3.2	«Светофор»	1
3.3	«Достопримечательности г. Киров»	1
3.4	«Детский космический центр г. Киров»	1
3.5	«Макет города. Карта»	1
4 РАЗДЕЛ Радость творчества		3
4.1	«Вятские промыслы»	1
4.2	«Чем славится Вятка»	1
4.3	«Кукарское кружево»	1
5 РАЗДЕЛ Знаменитые кировчане		5
5.1	«Времена года», Щелкунчик» (П.И.Чайковский)	1
5.2	«Ученые и их достижения»	1
5.3	«Писатели Вятки»	1
5.4	«Я художником родился» (И.И. Шишкин, братья Васнецовы)	1
5.5	«Знакомство с космонавтом В. П. Савиных»	1
6 РАЗДЕЛ Защитники Родины и Вятского края		6
6.1	«Памяти героев Отечества»	1
6.2	«Воинские традиции»	1
6.3	Вечер песен военных лет	1
6.4	«Они сражались за Родину»	1
6.5	«Начало войны»	1
6.6	«День Победы»	1
7 РАЗДЕЛ Я живу в России		4
7.1	«Красивые места столицы»	1
7.2	«Моя Москва»	1
7.3	«Что мы знаем о своей Родине»	1
7.4	«Моя Россия»	1

Содержание деятельности

№ п/п	Месяц	Тема	Вариативные формы, способы, методы, средства	Количество часов
1	Сентябрь	«Праздники на Вятке» (медовый и яблочный спас)	Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Изготовление подарков (яблоки).	1

2	Сентябрь	«Моя семья»	Беседа о семье. Рассматривание семейных фотографий.	1
3	Октябрь	«Кем работают ваши родители»	Беседа. Рассматривание фотографий.	1
4	Октябрь	«Предметы старины»	Беседа. Рассматривание иллюстраций, объектов.	1
5	Октябрь	«Русская изба»	Просмотр м/презентации. Рассказ.	1
6	Октябрь	«В краю старых вещей»	Рассматривание иллюстраций. Беседа. Д/и «Что из чего сделано».	1
7	Ноябрь	«Городские здания»	Беседа. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	1
8	Ноябрь	«Светофор»	Беседа по ПДД.	1
9	Ноябрь	«Достопримечательность и г. Киров»	Рассматривание фотографий. Викторина.	1
10	Ноябрь	«Макет города. Карта»	Мастер-класс, работа с картой.	1
11	Декабрь	«Вятские промыслы»	Работа в мини-музее. Рассматривание экспонатов, сравнение. Беседа. Д/и «Из чего сделаны».	1
12	Декабрь	«Чем славится Вятка»	Создание альбома. Взаимодействие с родителями – подбор объектов для мини-музея.	1
13	Декабрь	«Кукарское кружево»	Рассказ. Рассматривание экспоната.	1
14	Декабрь	«Вифлеемская звезда»	Рассказ. Выставка рисунков.	1
15	Январь	«Времена года», Щелкунчик» (П.И. Чайковский)	Слушание музыкальных произведений. Просмотр мультфильма.	1
16	Январь	«Ученые и их достижения»	Рассказ. Рассматривание иллюстраций, фотографий.	1
17	Январь	«Писатели Вятки»	Беседа. Рассматривание фотографий. Взаимодействие с родителями – экскурсия на набережную Грина. Фотовыставка.	1
18	Январь	«Я художником родился» (И.И. Шишкин, братья Васнецовы)	Рассматривание иллюстраций, картин. Викторина.	
19	Февраль	«Памяти героев Отечества»	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций.	1
20	Февраль	«Воинские традиции»	Рассказ. Рассматривание иллюстраций. Беседа.	1
21	Февраль	Вечер песен военных лет	Слушание песен.	1
22	Февраль	«Они сражались за Родину»	Выставка рисунков.	1
23	Март	«Какая мама»	Составление описательного рассказа о маме. Рассматривание фотографий. Беседа.	1
24	Март	«Красивые места столицы»	Беседа. Рассматривание фотографий, иллюстраций.	1
25	Март	«Моя Москва»	Рассматривание альбома.	1
26	Март	«Масленица»	Праздник «Проводы зимы»	1
27	Апрель	«Пасхальный звон»	Беседа. Роспись силуэтов яиц.	1

			Выставка работ.	
28	Апрель	«Знакомство с космонавтом В. П. Савиных»	Рассказ. Рассматривание фотографий. Беседа. Взаимодействие с родителями – экскурсия в Детский космический центр.	1
29	Апрель	«Детский космический центр г. Киров»	Рассматривание фотографии Детского космического центра г. Кирова. Взаимодействие с родителями – экскурсия в Детский космический центр.	1
30	Апрель	«Что мы знаем о своей Родине»	КВН. Работа с картой.	1
31	Апрель	«Моя Россия»	Выставка. Рассматривание. Беседа. Взаимодействие с родителями по сбору коллекции.	1
32	Май	«Начало войны»	Рассказ. Просмотр м/презентации.	1
33	Май	«День Победы»	Беседа. Взаимодействие с родителями – экскурсия к памятным местам.	1
Всего				33

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение

Для ознакомления с национально-культурными особенностями Вятского края и города Кирова, воспитания патриотических чувств дошкольников на основе ознакомления с культурой и историей малой родины созданы специальные материально-технические условия:

Для реализации рабочей программы «С чего начинается Родина»

- имеются помещения для организации деятельности в разных формах активности детей с участием родителей (помещения группы, музыкальный зал);

- предметно-развивающей среда группового помещения оснащена мини-музеем, включающим средства образования и воспитания, подобранные для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений: предметы старины, предметы декоративно-прикладного искусства, наглядный материал, альбомы, дидактические игры.

Информационно-техническое обеспечение: ноутбук, мультимедийная доска, мультимедийный проектор, колонки, CD проигрыватель, образовательные ресурсы сети Интернет (видеофильмы, звукозаписи, презентации, иллюстрированные материалы, мультфильмы).

Методическое обеспечение

Методические материалы для реализации части АООП, формируемой участниками образовательных отношений и дополнительной литературой по ознакомлению детей дошкольного возраста с Вятским краем:

Вятская азбука. Энциклопедия для детей. Сост. Г.И.Емельянова и др. – Киров: ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2005.

Земля Вятская /сост. В.А.Ситников, С.П.Шаклеин. – Нижний Новгород: Издательство «Валерия», 1996.

Имена героев на карте Кировской области. – Киров: ООО «Вятский издательский дом», 2014.

Перминова Н.И. Дымковская расписная. – Киров: Информационный центр, 1998.

Швайцер Т.И. О Вятке с любовью. – Киров: ООО «Форекс Принт», 2014

Учебный план реализации программы

№	Виды организованной образовательной деятельности	Продолжительность ООД	ООД в неделю	Количество НОД в месяц		ООД в год
				части, формирующими участниками ОО	ООД в месяц	
1	Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет)	– не более 25 мин.	1	4	4	33
2	Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7 лет)	– не более 30 мин	1	4	4	33