

Департамент образования администрации г. Кирова
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №20» города Кирова

Принята
на заседании педагогического
совета МКДОУ № 20 г. Кирова
Протокол № 1
от «01» июня 2023



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ № 20 г. Кирова

Н.Н. Столбова

Приказ № 88/2 о/д от «01» июня 2023

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Занимательная логика»**

Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Платунова Наталия Григорьевна,
воспитатель

г. Киров
2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели и задачи программы.....	4
Планируемые результаты.....	4
Учебный/учебно-тематический план.....	5
Содержание Программы.....	7
Комплекс организационно-педагогических условий.....	9

1. Пояснительная записка

Нормативной базой для составления дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "Занимательная логика» являются следующие документы:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»
- Приказ МП РФ от 27.07.2022 № 629 « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Устав образовательной организации

Направленность программы

Социально-гуманитарная

Актуальность программы.

Для современной образовательной системы проблема умственного развития чрезвычайно важна и актуальна, так как необходимо компетентно ориентироваться в возрастающем объеме знаний. Особая роль отводится нестандартным дидактическим средствам. Сегодня особой популярностью пользуются палочки Кюизенера. Они, как дидактическое средство, в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития логического мышления.

Отличительная особенность программы

Отличительной особенностью программы с использованием палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом познавательной деятельности ребенка. Игра-занятие с палочками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.

Новизна программы

Палочки Кюизенера в практической работе с детьми, используются еще недостаточно, но с их ориентацией на индивидуальный подход и идеи

автодидактизма занимают большое место.

Адресат программы

По данной программе занимаются дети старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Наиболее оптимальное количество детей в группе-10 человек, что позволяет педагогу дать проводить индивидуальную работу с детьми.

Объем программы - 36 часов

Срок освоения. 36 недель в рамках одного учебного года

Формы обучения. Очная

Уровень программы. Ознакомительный

Особенности организации образовательного процесса:

-форма реализации образовательного процесса: традиционная

-организационные формы обучения: групповые, в группах одного возраста

-режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю в вечерний отрезок времени, продолжительность занятий по дополнительной программе составляет 25 минут.

2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у детей дошкольного возраста логико-математического мышления с помощью палочек Кюизенера.

Задачи программы:

Образовательные

1. Вызвать интерес к игре с палочкам Кюизенера и желание действовать с ними
2. Содействовать освоению ключевых средств познания- сенсорных эталонов (эталон цвета, размера), таких способов познания, как сравнение, сопоставление предметов (по цвету, длине, ширине, высоте)

Развивающие

- 1.Развивать элементарные математические представления- о числе на основе счета и измерения
2. Развивать пространственное представление (слева, справа, выше, ниже).
- 3.Развивать логическое мышление, внимание, память, творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные

- 1.Формировать навык самоконтроля и самооценки.
- 2.Воспитывать эмоционально-положительное отношение к сверстникам в игре.
3. Воспитывать самостоятельность, инициативу.

3. Планируемые результаты освоения дополнительной образовательной программы.

Личностные результаты

1. Формируются личностные качества: самостоятельность, самоорганизация, самоконтроль.
2. Дети приобретут навыки эмоционально-положительного отношения к сверстникам.

Метапредметные результаты

1. Дети научатся устанавливать элементарные связи и отношения между изучаемыми объектами.
2. У детей сформируются навыки поисковой и аналитической деятельности.
3. Развивается логическое мышление.

Предметные результаты

1. Дети приобретут навыки активного познания свойств окружающих предметов.
2. Научатся моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине.
3. Усовершенствуются навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета.

4. Учебный/учебно-тематический план

Данная программа предполагает ряд игр и упражнений, на основе которых проводятся занятия по обучению детей математике, логике. Задания предлагаются в определенном порядке.

№ п/п	Название раздела, темы	Формы аттестации, контроля	
		Всего	
1.	Раздел 1. Игры подготовительного этапа	2	
1.1.	«Сказочный город»	1	Наблюдение
1.2.	«Найди и покажи»	1	Наблюдение
2.	Раздел 2. Знакомство с цветом	7	
2.1.	«Строим дорожки». «Ленточки в подарок»	1	Наблюдение
2.2.	«Подбираем ленточки к фартучкам»	1	Наблюдение
2.3.	«Моделируем квадрат»	1	Наблюдение
2.4.	«Моделируем прямоугольник»	1	Наблюдение
2.5.	«Дом и мебель для матрешки»	1	Наблюдение
2.6.	«Подбираем к домику крышу», «Собачка»	1	Наблюдение
2.7.	«Кошечка».»Рисуем цветными палочками»	1	Наблюдение
3.	Раздел 3. Построение лестницы	3	
3.1.	«Мы по лесенке шагаем»	1	Наблюдение
3.2.	«Пирамидка и лесенка»	1	Наблюдение
3.3.	«Числовая лесенка»	1	Наблюдение
4.	Раздел 4. Составление ковриков	4	
4.1.	«Белочка и ежик идут на день рождения»	1	Наблюдение

4.2.	«Коврики для кошки», «Коврик для котенка»	1	Наблюдение
4.3.	«Коврики для собачки», «Собачья семейка»	1	Наблюдение
4.4.	«Разноцветные заборы», «Аквариум»	1	Наблюдение
5.	Раздел 5. Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий»	5	
5.1.	«Длинные и короткие ленточки для кукол», «Поезд»	1	Наблюдение
5.2.	«Заборы низкие и высокие»	1	Наблюдение
5.3.	«Лесенка высокая и лесенка низкая»	1	Наблюдение
5.4.	«Лесенка широкая и лесенка узкая»	1	Наблюдение
5.5.	«Мосты через реку», «Плоты на реке»	1	Наблюдение
6.	Раздел 6. Развитие количественных представлений и состав числа	7	
6.1.	«Цвет и число», «Число и цвет»	4	Наблюдение
6.2.	«Путешествие на поезде»	1	Наблюдение
6.3.	«Как разговаривают числа»	1	Наблюдение
6.4.	«О чем говорят числа?»	1	Наблюдение
7.	Раздел 7. Считаем ступеньки	7	
7.1.	«Какие лесенки умеет строить Незнайка»	1	Наблюдение
7.2.	«Состав чисел из единиц»	1	Наблюдение
7.3.	«Как еще растут дома из чисел?»	1	Наблюдение
7.4.	«Кто в домике живет?», «Как узнать номера домов на новой улице?»	1	Наблюдение
7.5.	«Покажи как растут числа»	1	Наблюдение
7.6.	«Как белочка и ежик играли с числами», «Сломанная лесенка»	1	Наблюдение
7.7.	«Чет-нечет»	1	Наблюдение
8.	Итоговое занятие	1	Открытое занятие для родителей
	ИТОГО:	36	

**Содержание программы кружка
«Занимательная логика» для детей старшей и
подготовительной к школе группы (5-7 лет)
1 год обучения (5-6 лет)**

месяц	Этап работы, № занятий	№ упражне ний	Тема занятия	Литература
сентябрь	I.Подготовительный Занятия с 1-4	1-5	Что какого цвета? «Строим дорожки» «Ленточки в подарок» «Подбираем ленточки кфартучкам» «Моделируем квадрат»	Л.Д.Комарова стр.8-13
октябрь	I.Подготовительный Занятия с 5-9	6-10	Что какого цвета? «Моделируем прямоугольник» «Подбираем к домику крышу» «Дом и мебель для матрешки» «Собачка» и «Кошечка» «Рисуем цветными палочками»(игрушка)	Л.Д.Комарова стр.13-17
ноябрь	I.Подготовительный Занятия с 10-13	10	«Рисуем цветными палочками»(человечек) «Рисуем цветными палочками»(самолет) «Рисуем цветными палочками»(по замыслу)	Л.Д.Комарова стр. 18
декабрь	II.Построение лестницы Занятия с 14-16	11	«Пирамидка и лесенка»	Л.Д.Комарова стр.19-20
январь	III.Составление ковриков Занятия с 17-18	12-14	Составление ковриков	Л.Д.Комарова стр.21-23
февраль	III.Составление ковриков Занятия с 19-22	15-16	Составление ковриков	Л.Д.Комарова стр.24-25
март	IV.Изучаем понятия«высокий- низкий», «широкий- узкий», «длинный- короткий» Занятия с 23-26	17-19	«Длинные и короткие ленточкидля кукол» «Поезд» «Заборы низкие и высокие»	Л.Д.Комарова стр.26-29

апрель	IV.Изучаем понятия «высокий- низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» Занятия с 27-30	20-21	«Лесенка высокая и лесенканизкая» «Лесенка широкая и лесенкаузкая»	Л.Д.Комарова стр.30-32
май	IV.Изучаем понятия «высокий-низкий», «широкий-узкий», «длинный-короткий» Занятия с 30-32	22-23	«Мосты через реку» «Конструирование плотов на реке»	Л.Д.Комарова стр. 33-34

2-й год обучения (6-7 лет)

месяц	Этап работы, № занятий	№ упражнений	Тема занятия	Литература
сентябрь	Повторение Занятия с 1-4	5, 10, 16, 22,	Что какого цвета? Построение лестницы Составление ковриков	Л.Д.Комарова стр.13, 18, 25, 33
октябрь	V.Развитие у детей количественных представлений Занятия с 5-8	24-26	«Цвет и число» «Число и цвет» «Путешествие на поезде»	Л.Д.Комарова стр.35-37
ноябрь	V.Развитие у детей количественных представлений Занятия с 9-12	27-28	«Путешествие на поезде» «Как разговаривают числа» «О чем говорят числа»	Л.Д.Комарова стр.37- 39
декабрь	VI. Считаем ступеньки Занятия с 13-16	29-31	«Какие лесенки умеет строить незнайка» «Состав чисел из единиц» «Как растут дома из чисел»	Л.Д.Комарова стр.40-43
январь	VI.Считаем ступеньки Занятия с 17-18	32-34	«Кто в домике живет» (Оживлялки) «Как узнать номера домов на новой улице?»	Л.Д.Комарова стр.44-48
февраль	VI.Считаем ступеньки Занятия с 19-22	35-37	«Как Белочка и Ежик играли числами» (Оживлялки) «Сломанная лесенка» «Чет-нечет»	Л.Д.Комарова стр.49-51
март	VII. Измерение с помощью палочек (полосок) Кюизенера Занятия с 23-26	38-40	«Измерить дорожки шагами» «Узнай длину ленты» «Измеряем разными мерками»	Л.Д.Комарова стр.52-55

апрель	VIII. Математические действия палочками (полосками) Кюизенера Занятия с 27-28	41-43	«Палочки можно складывать» «Палочки можно вычитать» Палочки можно делить» «Палочки можно умножать»	Л.Д.Комарова стр.56-59
май	IX. Логические задачи с палочками (полосками) Кюизенера	45-	«Логические задачи на цветовую последовательность» «Детская железная дорога»	Л.Д.Комарова стр.60-62

7. Комплекс организационно-педагогических условий

Материально-техническое обеспечение.

1. Кабинет

2. Набор палочек Д.Кюизенера на каждого ребенка.

3. Схемы и игровые задания.

4. Альбомы с дидактическими заданиями.

5. Магнитная доска.

6. Наглядно-дидактические картины

Методическое обеспечение:

Формы, методы и средства обучения, используемые в организации занятий по программе, зависят от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- индивидуальных особенностей воспитанников;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной игровой деятельности.

Используются следующие формы обучения:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- фронтальная.

Программа предполагает возможность вариативного содержания. Педагог может вносить изменения в содержание занятий, дополнять практические задания новыми моделями.

Используются следующие методы и приемы организации деятельности:

- Словесный
- Наглядный
- Практический (работа со схемами, с карточками-свойствами, по алгоритму и т.д.)
- Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно- иллюстративный (воспринимает и усваивает готовую информацию);
 - репродуктивный (воспроизводят освоенные способы действия);
 - частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом);

- исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Оценочные материалы

Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение** за деятельностью ребенка в процессе занятий. «Критерии оценки уровня усвоения программы» прилагаются. (Приложение)

Список литературы

1. Л. Д. Комарова. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет. // М., 2008.
2. В. П. Новикова, Л. Н. Тихонова. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера // М.: Мозаика – синтез, 2010.
3. Е.А.Носов, Р.Л.Непомнящая Логика и математика для дошкольников. // СПб, «Детство-Пресс», 2003 г.
4. Б.Б.Финкельштейн «На золотом крыльце» Конспект игр и упражнений с цветными палочками Кюизенер. // СПб: ООО «Корвет», 2003.
5. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. //СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2011.

Список литературы для родителей.

1. Б.Б.Финкельштейн Вместе весело играть. //
2. И.Н.Чеплашкина Математика- это интересно //СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2015
3. Интернет ресурсы:
http://igra-doschkolnik.blogspot.com/2016/11/blog-post_66.html

Критерии оценки уровня усвоения программы

1. Соотношение числа и цифры в пределах «10» (счет в пределах «10»)
2. Знание и различение геометрических фигур: квадрат, треугольник, четырехугольник. Сходство и различие. Составление геометрических фигур из палочек Кюизенера.
3. Классификация предметов по разным признакам. Сравнение предметов по длине, ширине, высоте.
4. Математические действия с помощью палочек Кюизенера.
5. Ориентировка в пространстве и на плоскости (справа, слева, вверху, внизу, между, под, над)

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Возраст	Критерии оценки.				
			1	2	3	4	6

Анализ проводится в конце года по трем критериям.

Критерии оценки:

2- знания усвоены в полном объеме.

1- знания не конкретные, путается, ошибается, требуется помощь педагога.

0- знания не усвоены

